

УДК 371

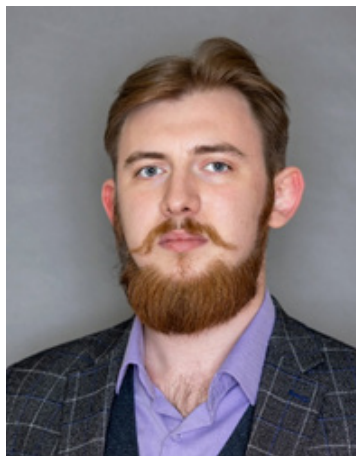
## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИСТОРИИ СЕМЬИ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА «МОЯ СЕМЬЯ»

**Аннотация.** В статье рассматривается изучение генеалогии в рамках курса внеурочных занятий «Моя семья». Статья дает представление о том, как может выглядеть занятие, посвященное данной теме, чем оно способно заинтересовать обучающихся, как может лечь в основу дальнейшей работы по изучению истории собственной семьи на фоне отечественной истории.

**Ключевые слова:** семейное древо, генеалогия, семействедение, внеурочная деятельность

Современная система образования ставит перед собой задачу разностороннего развития личности обучающегося [3]. В частности, достижение учащимися внутренней мотивации к учению и развитию. Одним из способов повышения этой мотивации представляется изучение собственной родословной [11]. Через изучение жизни своих предков, их трудовых и ратных подвигов, событий, через которые они прошли и современниками которых были, мест, где они жили, история страны становится не чем-то эфемерным, а вполне осязаемым.

Рассматривать вопрос изучения родословной важно в современном контексте, во многом определяющемся тем, что государство в последние годы ставит перед собой цель защиты и пропаганды традиционных семейных ценностей. Для этого, в частности, был внедрен в образовательную практику школьный



Дмитрий Кириллович Старостин, студент 1-го курса магистратуры «Теория и методика обучения обществознанию и истории», ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, Россия  
E-mail: starostindk@mgpu.ru

---

**Как цитировать статью:** Старостин Д. К. Внеурочное занятие по истории семьи по программе курса «Моя семья» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 87–96.

курс «Моя семья» — курс внеурочной деятельности для основной школы, в котором имеется целый подраздел, посвященный изучению генеалогии [6]. На изучение данного подраздела выделяется три учебных часа. В ходе первого часа учащихся знакомят с понятиями «генеалогия», «семейное древо», а также рассказывают, как его составить, разбирают примеры древ [6]. На втором занятии предполагается рассказать о важности сохранения памяти семьи и способах передачи информации об истории рода (архивы, фото и видео, мемуары). Также предлагается знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории семьи [6]. На заключительном занятии рассматриваемого подраздела учащиеся знакомятся с понятием «семейные традиции» и тем, какими они бывают, им предлагается подумать о том, какие ценности передаются из поколения в поколение, о ценностях семьи и их значении [6].

Остановимся на том, как может выглядеть первое из трех занятий представленного подраздела, посвященное основам генеалогии.

На этапе введения учителю стоит обратиться к личным знаниям учащихся о своих предках, основной целью является актуализация имеющейся у них информации. В зависимости от полученных ответов преподаватель акцентирует особо важные моменты из той информации, которую удалось получить. Например, рождение у предка детей, его воинское звание и т. п. Таким образом, проведя короткую линию от известного учащемуся родственника, преподаватель показывает то, что процесс поиска и структуризации информации родословной — основная цель генеалогии.

Целесообразно предложить учащимся построить небольшую схему по заданному учителем ориентиру (примеру) и в результате этого действия получить первичную схему генеалогического древа, с которым можно будет работать в дальнейшем (рис. 1).



Рисунок 1. Пример первичной генеалогической схемы

Далее преподаватель может переходить к интерактивной лекции, в которой представляется основная теория генеалогии как науки. В частности, согласно мнению В. Б. Кобриня, генеалогия является полноценной исторической дисциплиной, которая занимается изучением и составлением родословных; также целью данной дисциплины может быть выявление происхождения конкретного рода или семьи и их тесных связей, посредством изучения которых исследователь может узнать несколько фактов из жизни человека: например, какой социальный статус он имел, каким владел имуществом и т. п. [2].

Важно отметить, что истоки генеалогии исследователи видят еще в древних цивилизациях, таких, например, как древняя китайская, еврейская, в которых фиксировались имена и преемственность. В Средние века целенаправленная работа по определению и фиксации родственных связей была востребована для подтверждения титулов, званий, прав на имущество. Считается, что в период XVI–XVII веков сложились формы родословных книг, поколенных росписей и генеалогических древ.

Поскольку основной акцент в рамках занятия делается именно на истории России, необходимо следующую часть посвятить вопросам отечественной генеалогии. В истории Древней Руси существовали подобные источники с XI–XII веков. Взять, к примеру, «Повесть временных лет» Нестора-летописца. В этом и других источниках уже дается описание родословных. Однако целенаправленное занятие родословием на государственном уровне связано, как и многое в России, с именем императора-реформатора Петра Первого. В первой четверти XVIII века в составе Сената было создано подразделение «Герольдия», занимавшееся вопросами утверждения и ведения родословных привилегированных сословий и их гербов. Данные в «Герольдию» поступали из губернских Дворянских собраний [10].

Эта информация подчеркивает важность данной науки, более того, не стоит обходить стороной тот факт, что именно генеалогические исследования и их результаты становятся источниками информации для дальнейшей работы историка. И сегодня обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в роли исследователя.

А такие исследователи работали в России уже в конце XIX — начале XX века. Стали появляться общества, занимающиеся исследованием генеалогии и родословия, издаваться научные труды и читаться лекции. В числе самых видных представителей этого периода упоминаются такие фамилии, как Л. М. Савелов, Н. П. Лихачев, Г. А. Власьев, Н. В. Мятлев, В. В. Руммель и др. С крушением царского режима и чередой событий первой половины XX века генеалогия в стране перестала быть в почете.

Возрождение современной российской генеалогии совпало с периодом распада СССР. В 1991 году было воссоздано «Русское генеалогическое об-

щество». Создался целый ряд региональных и межрегиональных генеалогических объединений. С начала 1990-х возобновлена традиция выпуска генеалогических изданий.

Далее для систематизации информации стоит предложить учащимся составить некую памятку, содержащую общие этапы генеалогического исследования.

Данные этапы могут быть записаны так:

1. Сбор основной информации о представителях вашего рода: дата рождения, место рождения, дата смерти, место проживания и т. п.

2. Изучение документов, которые в дальнейшем могут быть использованы для генеалогического исследования (метрические книги, ревизские сказки, исповедные ведомости [9]).

3. Выбор формата и составление родословной.

4. Изучение вспомогательных источников (рекрутские ведомости, послужные списки, клировые ведомости и другие документы [9]).

5. Изучение истории населенного пункта, где жили представители рода.

6. Оформление результатов исследования (графическое оформление генеалогического древа, составление поколенной росписи, а также данные по документам архивов, которые были изучены при проведении данного исследования).

7. Составление списка недостающих фактов для продолжения работы.

Также в данную памятку необходимо включить информацию о способах представления родословной. Учитывая всю сложность данного материала, необходимо продемонстрировать несколько изображений с примерами. Хорошие примеры даны в статье «Инструкция по составлению генеалогического древа» [1].

Итак, дети узнают, что для составления родословной необходимо представить полученную информацию в виде генеалогических таблиц, схем или росписей. Все они могут быть сформированы двумя различными способами: от пращура к потомкам (нисходящая), от одного из потомков — к пращурам (восходящая). У таблиц имеется три вида отображения: вертикально, горизонтально или в кругах.

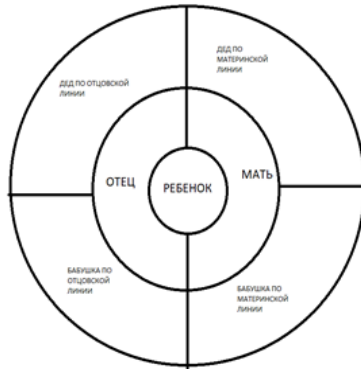


Рисунок 2. Пример круговой генеалогической таблицы

Сама по себе таблица не ограничивается в размерах, но стоит отметить, что большой размер может затруднить внесение дополнительных сведений, поскольку разобраться в такой таблице будет сложно. Также стоит отметить, что вертикальные и горизонтальные таблицы, в сущности, являются теми самыми древами. Родословные росписи строятся следующим образом: каждому человеку присваивается номер. Когда упоминаются дети данного человека, у них прописывается номер родителя. На практике это выглядит следующим образом: если у человека с номером 1 было 2 ребенка, то их номера будут 2 и 3, а прописываться они будут как 1/2 и 1/3. Соответственно, у ребенка, к примеру, номера 2 будет номер 4. Он будет записан как 1/2/4. При этом полную роспись по номерам пишут не всегда, часто ограничиваясь только личным номером человека и номером его родителя. Однако росписи зачастую не хватает наглядности, в этом факте она уступает таблице, но зато в нее можно включить гораздо больше информации.

Следующим, не менее важным, чем все предыдущие, этапом является подбор источников. Источники, которые можно использовать в генеалогии, мало чем отличаются от тех, которые используют в иных исторических исследованиях. Однако стоит заметить, что некоторые источники имеют специфический вид или используются генеалогами наиболее часто. Примерами таких источников могут служить родословные книги, разрядные книги, списки служилых людей, переписи населения и др.

Для активизации внимания обучающихся можно уделить одну-две минуты тому, чтобы при помощи фронтального опроса или мозгового штурма вспомнить, какие существуют источники в целом.

В генеалогическом исследовании в первую очередь используются метрические книги (записи о крещении, венчании и отпевании), ревизские сказки (переписи населения, которое платило подушную подать) и испо-

ведные ведомости (списки прихожан одной церкви о бытии или небытии их на исповеди). Обычно данные виды документов хранятся в областных архивах. Метрические книги и исповедные ведомости хранятся в фондах духовных консисторий. Например, документы по Тверской губернии хранятся в фонде 160 «Тверская духовная консистория» Государственного архива Тверской области (ГАТО), по Московской губернии основной массив хранится в фонде 203 Центрального государственного архива Москвы (ЦГА Москвы) «Московская духовная консистория», а также в фондах отдельных уездов Московской губернии и сороков города Москвы. Также некоторая часть метрических книг может храниться в Центральном государственном архиве Московской области (ЦГАМО) в фондах 2510 «Московский губернский отдел ЗАГС», фондах ЗАГС районов Московской области. Причем местонахождение нужных метрических книг нужно смотреть сразу в двух местах, поскольку изначально они составлялись в двух экземплярах: один экземпляр отправлялся в консисторию, а другой оставался в церкви. Так называемые консисторские экземпляры оседали в фондах соответствующих консисторий, а приходские после революции передавались в ЗАГС волости, где находилась церковь, а потом в тот архив, в области которой оказывался ЗАГС. Частая смена административных границ в XX веке привела к тому, что метрические книги одних губерний могли оказаться в архиве соседней области. В качестве примера можно привести метрические книги сел Лотошинского района Московской области. До революции это был Старицкий уезд Тверской губернии. Соответственно, метрические книги есть в фонде 160 ГАТО и в фонде ЗАГС Лотошинского района ЦГАМО.

В отличие от метрических книг, ревизские сказки можно найти в фондах казенных палат: например, опись 6 фонда 312 «Тверская казенная палата» ГАТО и фонд 51 «Московская казенная палата» ЦГА Москвы. Отдельные сказки могут иметься и в других фондах. При этом в нашей стране для поиска ревизских сказок действует следующее правило: с четвертой по десятую ревизии находятся в областных архивах, а первые три ревизии в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА), чаще всего в фонде 350 «Ландратские переписи и ревизские сказки (коллекция)», отдельные сказки также могут храниться в фондах дворянских родов и фонде коллегии экономии (на бывших монастырских крестьян).

Отдельно стоит отметить, что сохранность документов бывает совершенно разная даже в пределах одного архива. Например, метрические книги Тверского уезда Тверской губернии сохранились в полном составе с 1720-х по 1917 (1918) год с незначительными проблемами, по многим селам сразу в нескольких экземплярах со второй половины XIX века, а по Вышневолоцкому уезду консисторские экземпляры сохранились с 1725 по 1862 год (с некоторыми проблемами), а приходские отсутствуют по половине уезда (в особенности по территории бывшего Брусовского района, ныне

часть Удомельского городского округа). Исповедные ведомости в основной своей массе сохранились по стране с 1770-х до 1860–1865 годов (нижняя граница при этом достаточно подвижна от церкви к церкви, а верхняя меняется крайне редко из-за макулатурных кампаний ранней советской власти и прямого указа 1927 года уничтожать исповедные ведомости младше 1865 года как не представляющие исторической ценности).

Далее стоит объяснить учащимся, что не всегда есть возможность приехать в нужный архив и посмотреть интересующие документы. Для этого архивы создают к наиболее востребованным документам удаленный доступ, для чего эти документы оцифровывают. Как этот доступ будет выглядеть, зависит от самого архива. В Москве доступ предоставляется бесплатно и без регистрации [12]. В Московской области требуется регистрация, а доступ стоит 132 рубля в час (хотя на данный момент временно доступ бесплатный) [4]. В Твери доступна регистрация через «Госуслуги» и стоит 80 рублей в сутки [5].

В качестве примера поиска можно привести следующую ситуацию. В семье сохранилась копия 1970-х свидетельства о свадьбе Петра Никитича Баранова и Евдокии Дмитриевны Брицynoй 1923 года. Поскольку формат записей неоднократно менялся, то заполнены далеко не все поля, но главное есть: год и место (Богородский сельский ЗАГС Верейской волости Можайского уезда Московской губернии). В фонде 2510 ЦГАМО находим дело, в котором отложились записи о браке по Богородскому ЗАГС за 1923 год. Там находим оригинал записи о свадьбе. В нем прописаны годы рождения супругов (1903) и места их жительства. Для жениха это само село Богородское, а невеста из соседней деревни Золотково. В указателе приходов на сайте московского архива находим, что оба населенных пункта относились к приходу церкви того же села Богородского. Далее нужно найти метрическую книгу за 1903 год по этому селу, чтобы узнать, как звали родителей жениха. В данном примере сконцентрируемся на мужской линии. Нужный год имеется в описях архива, но еще не оцифрован, зато оцифрован приходской вариант в фонде ЗАГС Рузского района в ЦГАМО. Там находим запись о рождении Петра Никитича. Родителями оказались Никита Иванович Баранов и Мария Гавриловна. В данной метрической книге писарь не по формату подписывал возраст родителей, поэтому этап с поиском записей о свадьбе можно пропустить. В метрике за 1878 год в ЦГА Москвы находим запись о рождении у Ивана Дмитриевича и Евдокии Осиповны Барановых сына Никиты. Посмотрев еще несколько лет до этой записи, выясняем, что Иван Дмитриевич родился примерно в 1845 году. Теперь для ускорения поиска ищем последнюю доступную исповедную ведомость или ревизскую сказку. Выясняем, что в доступе есть исповедная ведомость за 1862 год. Поскольку речь о крестьянах, то фамилии в последующих документах отражаться уже не будут. Так что задача стоит следующая: найти среди крестьян

села Богородского Дмитрия, у которого есть сын Иван примерно 17 лет (на 1862 год). Такой человек находится. Дмитрий Афанасьев (в данном случае Афанасьев — полуотчество, Дмитрий Афанасьев сын, то есть Дмитрий сын Афанасия) примерно 1791 года рождения. Далее алгоритм выглядит следующим образом: просматривая исповедные ведомости за более ранние годы, находим изменения в семье Дмитрия, сведения о его родителях, бабушках и дедушках. Самая ранняя на данный момент доступная ведомость датируется 1758 годом. В ней имеется прадед Дмитрия, Савелий Васильев, примерно 1707 года рождения. Таким образом, выстраивается следующая прямая мужская линия: Петр — Никита — Иван — Дмитрий — Афанасий — Трофим — Савелий — Василий. Восемь поколений, где между первым и последним — 196 лет. После выстраивания подобного «скелета» можно начинать искать даты рождения, свадеб и смертей, искать женские линии.

После лекционной части следует перейти к практической. Для систематизации довольно сложной и специфической информации оптимальным будет предложить задание по составлению генеалогической росписи или древа. В качестве простого примера можно выбрать род Романовых, в процессе составления древа этого рода учащиеся смогут самостоятельно попробовать пройти все этапы исследования. В отдельных случаях выбор рода для составления можно позволить сделать учащимся. Если программа курса реализуется на внеурочных занятиях девятиклассников и занятие проводится в начале учебного года, важно учитывать, что ученики еще не изучали историю России XIX века. Это означает, что при опоре на имеющиеся знания ограничиться в составлении древа можно от Романа Юрьевича Захарьина-Юрьева [1] до детей Павла Первого [8]. Составление будет происходить следующим образом: дети с помощью учителя вспоминают представителей рода Романовых, заносят их согласно родословной себе в тетради, а преподаватель параллельно делает это же на доске.

Учителю очень важно выполнять задания параллельно с учениками, так как необходимо обеспечить последовательность и системность действий, при отсутствии которых в дальнейшем могут возникнуть серьезные проблемы.

При подготовке к данной части занятия педагогу может пригодиться родословная таблица рода Романовых от Михаила Федоровича до детей Павла Первого (рис. 3) [7].



ДОМ РОМАНОВЫХ

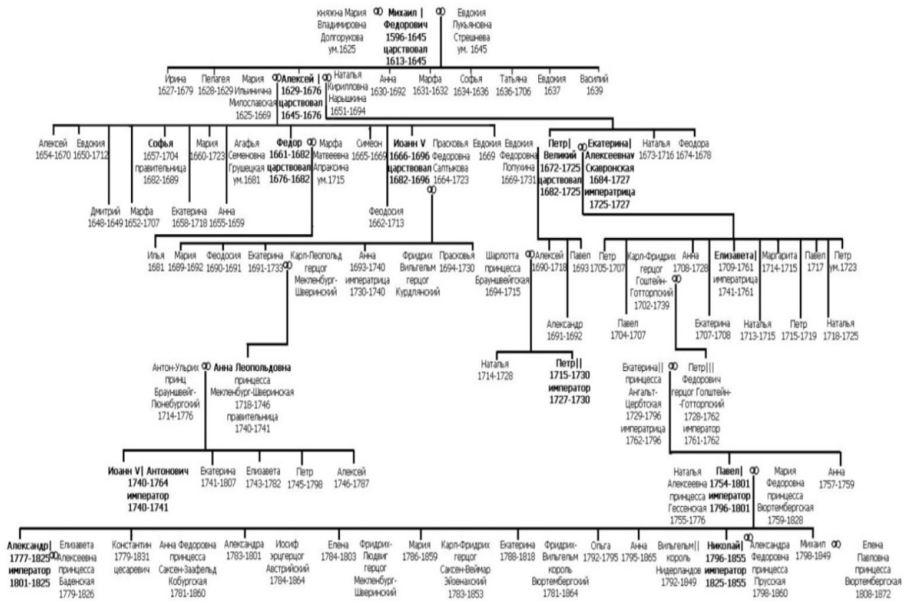


Рисунок 3. Родословная таблица рода Романовых от Михаила Федоровича до детей Павла Первого

На финальной стадии занятия стоит вернуться к структуре и этапам генеалогического исследования для закрепления.

В целом, как нам видится, внеурочные занятия по генеалогии обладают значительным образовательным потенциалом и потенциалом личностного развития обучающихся. Используя вариант, описанный выше, можно провести первое занятие подраздела «История семьи» в рамках внеурочного курса «Моя семья», в ходе которого учащиеся получают базовые представления о генеалогическом исследовании и смогут начать освоение соответствующих навыков. На первичном этапе преподаватель может контролировать результат работы для внесения определенных корректировок. В дальнейшем учащиеся смогут применять полученные навыки для ведения собственного исследования вне школы.

Генеалогическое исследование предполагает широкое применение читательской грамотности и навыков анализа информации, что соответствует современным требуемым образовательным результатам.

Список литературы

1. Инструкция по составлению генеалогического древа [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sravni.ru/text/genealogicheskoe-drevo/> (дата обращения: 08.12.2024).
2. *Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.* Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. 2009. 368 с.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая, и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.
4. Портал «Архивы Московской области» [Электронный ресурс]. URL: <https://arch.mosreg.ru> (дата обращения: 08.12.2024).
5. Портал «Архивы Тверской области» [Электронный ресурс]. URL: <https://archives.tverreg.ru> (дата обращения: 08.12.2024).
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2\\_5300844784137559930.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf) (дата обращения: 05.12.2024).
7. Родословное древо дома Романовых [Электронный ресурс]. URL: <https://imperialhouse.ru/images/oldsite/image/morganatic/1big.jpg> (дата обращения: 08.12.2024).
8. *Соколов А. С.* Генеалогия дома Романовых после 1761 г. в отечественной историографии XIX — начала XX в. // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genealogiya-doma-romanovuh-posle-1761-g-v-otechestvennoy-istoriografii-xix-nachala-xx-vv> (дата обращения: 05.12.2024).
9. *Судник Т.* Работа с документами при изучении генеалогии // Высшее образование в России. 2008. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-dokumentami-pri-izuchenii-genealogii> (дата обращения: 05.12.2024).
10. *Тарасова Е. А.* Генеалогия как сфера культурологии // Вестник ВятГУ. 2010. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genealogiya-kak-sfera-kulturologii> (дата обращения: 05.12.2024).
11. *Философова Т. Г.* Вопросы образования и сохранения семейных ценностей // Известия БГУ. 2024. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-obrazovaniya-i-sohraneniya-semeynyh-tsennostey> (дата обращения: 05.12.2024).
12. Центральный государственный архив города Москвы [Электронный ресурс]. URL: <https://sgamos.ru> (дата обращения: 08.12.2024).
13. *Яковлев И. В.* Кто же вы такой, боярин Юрий Захаревич? // СИ. 2022. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kto-zhe-vy-takoy-boyarin-yuriy-zaharievich> (дата обращения: 05.12.2024).